|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Thématiques environnementales :** | |  |
| **Discipline :** | | Sciences de la Vie et de la Terre |
| **Niveau :** | | Seconde |
| **Chapitre :** | | Les sols |
| **ITEMS** | **CONTENUS**  \* FICHE \* DOCUMENTAIRE \* FICHE \* DOCUMENTAIRE | | | |
| **Introduction :** | Cette fiche sert d’appoint au professeur qui dispense un cours sur les sols en classe de seconde. Celui-ci y trouvera quelques ressources pour améliorer le contenu et la méthodologie d’approche et d’insertion des questions environnementales. | | | |
| **Compétences ciblées** : | Les compétences visées dans cette leçon sont :   * Savoir s’informer. Tirer des informations sur, entre autres, les constituants, la diversité, l’importance et la gestion des sols. * Savoir raisonner. Mettre en relations des faits pour formuler des hypothèse, expliquer des aspects relatifs à la problématique des sols. * Savoir communiquer. Exprimer oralement ou par écrits les résultats d’observations et d’autres activités sur la problématique des sols.   Selon l’orientation de la situation problème (didactique, ou complexe) plusieurs compétences peuvent être mobilisées. | | | |
| **Objectifs de la fiche :** | 1. Mettre à la disposition de l’enseignant des ressources pédagogiques à caractère environnemental  2. Proposer des exercices d’évaluation | | | |
| **Situation problème** | **Situation problème 1.**  Un agriculteur déboise, pour cultiver du mil, le rideau de Tamarix qui servait aussi de lieu de défécation aux populations riveraines faute de toilettes. Deux années plus tard, ses rendements baissèrent, l’eau des puits situés à quelques 500 mètres devint saumâtre et les manguiers et autres arbres du village commencèrent à mourir.  Fais des recherches pour expliquer le rôle du Tamarix.  **Situation problème 2.**  Les élèves de seconde, à la suite d’une sortie pédagogique d’observation des facteurs de dégradation des sols décident d’organiser une exposition sur le thème en mettant l’accent sur les causes, les conséquences et les mesures de correction.  Propose-leur les types de ressources qui devraient composer cette exposition. | | | |
| **Ressources pédagogiques** | **Usages des ressources** : comme amorce d’activité, comme illustration en cours d’activité ou comme élément d’évaluation. | | | |
|  | **RP 1.** Carte des sols du Sénégal avec des fichiers embarqués : salinisation des terres ; vidéo sur la conservation des sols, vidéo sur la dégradation de l’environnement | |  | |
|  | **RP 2.** Vidéo sur la conservation des sols (en attendant d’avoir mieux) | | A ajouter | |
|  | **RP 3. V**idéo sur la salinisation des terres en Casamance | | A ajouter | |
|  | **RP 4.** Conceptogramme sur la gestion des ressources : application au sol | | A ajouter | |
| **Glossaire illustré** |  | | | |
| **Evaluation** |  | | | |